



**PREFEITURA MUNICIPAL DE TANQUE DO PIAUÍ – PI**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

# **PLANO MUNICIPAL DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

ANO LETIVO – 2026

Torque do Piauí – PI  
2026

# SUMÁRIO

## Sumário

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| 1. Identificação .....                            | 3    |
| 2. Apresentação.....                              | 3    |
| 3-Diagnóstico das Aprendizagens .....             | 4    |
| 4. Justificativa.....                             | 5    |
| 5. Objetivo Geral.....                            | 5    |
| 7. Público-Alvo.....                              | 5    |
| 8. Organização das Ações por Unidade Escolar..... | 6    |
| 9. Estratégias Municipais de Recomposição.....    | 6    |
| 10. Metodologias e Recursos .....                 | 7    |
| 11. Cronograma Municipal .....                    | 7    |
| 12. Responsáveis.....                             | 8    |
| 13. Acompanhamento e Monitoramento.....           | 8    |
| 14. Avaliação do Plano .....                      | 8    |
| 15. Metas e Resultados Esperados .....            | 9    |
| 16. Registro e Documentação.....                  | 9    |
| 17.Considerações Finais .....                     | 9/10 |

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

Município: Tanque do Piauí – PI

Rede de Ensino: Rede Municipal de Ensino

Período de execução: Ano letivo de 2026, com intensificação das ações no segundo semestre

Responsável: Secretaria Municipal de Educação

Abrangência: Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais, conforme as necessidades identificadas nas unidades escolares.

Unidades escolares contempladas:

1. Escola Municipal Pequeno Burguês – Educação Infantil: Creche (02 e 03 anos) e Pré-Escola (04 e 05 anos), zona urbana.
2. Escola Municipal João Pereira dos Santos – Pré-Escola (04 e 05 anos), zona rural.
3. Escola Municipal Pedro Borges Leal – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, zona rural.
4. Escola Municipal Maria do Carmo – Pré-Escola (04 e 05 anos) e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, zona rural.
5. Escola Municipal Maria Vieira de Carvalho – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, zona urbana.
6. Escola Municipal Teresinha Leal Nunes – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, zona urbana.
7. Escola Municipal Manoel Francisco Lustosa – 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental – Anos Finais, zona urbana.

## **2. APRESENTAÇÃO**

O presente Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens tem como finalidade organizar e orientar as ações pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de Tanque do Piauí – PI, visando enfrentar as defasagens de aprendizagem identificadas nos diferentes anos e etapas da Educação Básica.

A proposta parte da compreensão de que a recomposição das aprendizagens deve ocorrer de maneira planejada, contínua, sistemática e articulada ao trabalho desenvolvido nas salas de aula regulares.

As ações serão organizadas a partir das necessidades apresentadas pelos estudantes, considerando os diferentes níveis de aprendizagem, com atenção especial às habilidades essenciais de alfabetização, leitura, escrita, compreensão textual, matemática e raciocínio lógico.

### **3. DIAGNÓSTICO DAS APRENDIZAGENS**

O diagnóstico realizado pelas unidades escolares evidencia a existência de diferentes níveis de aprendizagem entre os estudantes, especialmente nas habilidades relacionadas à alfabetização, leitura, escrita, fluência leitora, compreensão textual e matemática.

Na Escola Municipal Pedro Borges Leal, foram identificados estudantes do 1º e 2º ano em diferentes níveis de desenvolvimento da leitura, conforme os resultados da Avaliação de Leitura do PPAIC:

- Nível 1 – RAL: reconhece algumas letras do alfabeto – 06 alunos.
- Nível 2 – RA: reconhece o alfabeto – 05 alunos.
- Nível 3 – RS/LP: reconhece sílabas e lê palavras – 03 alunos.

Na Escola Municipal Maria Vieira de Carvalho, foram identificados grupos com diferentes níveis de desenvolvimento, incluindo leitores de palavras, leitores de texto sem fluência, estudantes que reconhecem algumas letras do alfabeto, estudantes que reconhecem o alfabeto e estudantes que reconhecem sílabas e palavras.

Também foram identificados estudantes do 3º, 4º e 5º ano com distorção idade/série, demandando ações específicas de recomposição das aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa e Matemática.

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, na Escola Municipal Manoel Francisco Lustosa, o plano aponta a necessidade de identificar lacunas de aprendizagem relacionadas principalmente à leitura, interpretação de textos e raciocínio lógico-matemático.

## **4. JUSTIFICATIVA**

A aprendizagem constitui direito fundamental de todos os estudantes e deve ser garantida ao longo de toda a trajetória escolar.

As defasagens identificadas na rede municipal exigem ações pedagógicas intencionais, planejadas e articuladas, capazes de possibilitar aos estudantes a consolidação das habilidades essenciais que ainda não foram plenamente desenvolvidas.

A alfabetização merece atenção prioritária, uma vez que o domínio da leitura e da escrita constitui base para o desenvolvimento das demais aprendizagens escolares.

Da mesma forma, as habilidades matemáticas, a compreensão leitora, a produção escrita, a resolução de problemas e o raciocínio lógico são fundamentais para a continuidade da trajetória escolar.

## **5. OBJETIVO GERAL**

Promover a recomposição das aprendizagens essenciais dos estudantes da Rede Municipal de Ensino de Tanque do Piauí, assegurando o desenvolvimento das habilidades necessárias à continuidade da trajetória escolar, com prioridade para alfabetização, leitura, escrita, compreensão textual, matemática e raciocínio lógico.

## **6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar as dificuldades e lacunas de aprendizagem dos estudantes por meio de avaliações diagnósticas.
- Mapear os diferentes níveis de aprendizagem existentes em cada turma.
- Organizar intervenções pedagógicas de acordo com as necessidades dos estudantes.
- Fortalecer as habilidades de alfabetização, leitura e escrita.
- Desenvolver a consciência fonológica e a relação grafema/fonema.
- Ampliar a fluência e a compreensão leitora.
- Desenvolver habilidades essenciais de Matemática.
- Fortalecer o raciocínio lógico e a resolução de situações-problema.
- Atender estudantes com distorção idade/série.

- Utilizar metodologias diferenciadas, lúdicas e contextualizadas.
- Acompanhar continuamente a evolução individual e coletiva dos estudantes.
- Promover a participação das famílias no acompanhamento da aprendizagem.

## **7. PÚBLICO-ALVO**

O plano será destinado aos estudantes da Rede Municipal de Ensino que apresentem dificuldades ou defasagens de aprendizagem identificadas por meio de avaliações diagnósticas, acompanhamento pedagógico e resultados das avaliações realizadas pela rede.

Terão atenção prioritária: estudantes em processo de alfabetização; estudantes do 1º e 2º ano com dificuldades de leitura e escrita; estudantes com baixa fluência leitora; estudantes que ainda não consolidaram habilidades essenciais de alfabetização; estudantes do 3º ao 5º ano com defasagens; estudantes com distorção idade/série; e estudantes dos Anos Finais com dificuldades em Língua Portuguesa e Matemática.

## **8. ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES POR UNIDADE ESCOLAR**

8.1 Escola Municipal Pedro Borges Leal – Projeto “Recompor para Avançar: Fortalecendo a Alfabetização no 1º e 2º Ano”.

Público-alvo: estudantes do 1º e 2º ano com dificuldades no processo de alfabetização.

Grupos: Nível 1 – reconhece algumas letras do alfabeto: 06 alunos; Nível 2 – reconhece o alfabeto: 05 alunos; Nível 3 – reconhece sílabas e lê palavras: 03 alunos.

Estratégias: jogos com letras móveis, bingo de letras, dominó de sílabas, consciência fonológica, leitura compartilhada e individual, formação de palavras, produção de frases, parlendas, cantigas, histórias, ditado interativo, sequências didáticas e rodas de leitura.

Atendimento: Escola Municipal Pedro Borges Leal; contraturno; três vezes por semana; 14h às 17h.

8.2 Escola Municipal Maria Vieira de Carvalho – atendimento aos estudantes do 1º e 2º ano conforme os cinco grupos de aprendizagem descritos no plano-base, com atividades de leitura, fluência, consciência fonológica, formação de palavras e produção escrita.

8.3 Escolas Municipais Maria Vieira de Carvalho, Maria do Carmo e Teresinha Leal Nunes – atendimento aos estudantes do 3º, 4º e 5º ano com distorção idade/série, com foco em Língua Portuguesa, Matemática e desenvolvimento socioemocional.

8.4 Escola Municipal Manoel Francisco Lustosa – atendimento aos estudantes do 6º ao 9º ano, com foco em Língua Portuguesa e Matemática, por meio de diagnóstico, priorização de habilidades, oficinas, aulas de recomposição, metodologias ativas, resolução de problemas e monitoramento.

8.5 Educação Infantil – ações lúdicas e intencionais nas escolas Pequeno Burguês, João Pereira dos Santos e Maria do Carmo, respeitando as características e os tempos de desenvolvimento das crianças.

## **9. ESTRATÉGIAS MUNICIPAIS DE RECOMPOSIÇÃO**

- Diagnosticar: identificar as habilidades consolidadas e não consolidadas.
- Planejar: definir as habilidades prioritárias e organizar as intervenções.
- Intervir: desenvolver atividades diferenciadas, individuais e coletivas.
- Acompanhar: registrar a evolução dos estudantes.
- Avaliar: verificar os avanços obtidos.
- Replanejar: modificar as estratégias quando os resultados demonstrarem necessidade.

## **10. METODOLOGIAS E RECURSOS**

As escolas poderão utilizar jogos pedagógicos, jogos matemáticos, letras e sílabas móveis, fichas de leitura, cartazes, livros de literatura infantil, textos diversos, atividades impressas, materiais concretos, recursos tecnológicos disponíveis, atividades práticas, projetos, sequências didáticas, rodas de leitura, oficinas, resolução de problemas, produção textual e atividades colaborativas.

A metodologia deverá considerar o nível de aprendizagem de cada estudante e favorecer sua participação ativa no processo.

## **11. CRONOGRAMA MUNICIPAL**

INÍCIO DO PERÍODO LETIVO – levantamento das necessidades de aprendizagem.

1º MOMENTO – avaliação diagnóstica.

APÓS O DIAGNÓSTICO – organização dos grupos e definição das habilidades prioritárias.

DURANTE O SEMESTRE – aulas e oficinas de recomposição.

SEMANALMENTE – acompanhamento dos estudantes.

MENSALMENTE – análise dos registros e frequência.

BIMESTRALMENTE – avaliação dos avanços.

SEMESTRALMENTE – avaliação geral do plano.

FINAL DO ANO – avaliação de resultados e planejamento das ações seguintes.

## **12. RESPONSÁVEIS**

- Secretaria Municipal de Educação: coordenar, orientar, acompanhar resultados e apoiar as escolas.
- Gestão Escolar: garantir a execução, organizar horários e espaços, acompanhar frequência e articular as famílias.
- Coordenação Pedagógica: orientar planejamento, analisar resultados, acompanhar grupos e promover reuniões pedagógicas.
- Professores: diagnosticar, planejar, intervir, registrar avanços, avaliar e replanejar.
- Famílias: acompanhar frequência, incentivar atividades, participar das reuniões e apoiar os estudantes.

## **13. ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO**

O acompanhamento será contínuo e deverá utilizar avaliações diagnósticas, avaliações formativas, fichas individuais, registros pedagógicos, portfólios, atividades de leitura, produções escritas, atividades matemáticas, registros de frequência, relatórios pedagógicos e reuniões de análise dos resultados.

## **14. AVALIAÇÃO DO PLANO**

A avaliação do Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens será realizada de forma contínua, considerando evolução dos níveis de leitura, desenvolvimento da escrita, fluência leitora, compreensão de textos, habilidades matemáticas, participação, frequência, redução das defasagens e evolução dos estudantes com distorção idade/série.

## **15. METAS E RESULTADOS ESPERADOS**

- Ampliar o número de estudantes alfabetizados.
- Elevar os níveis de leitura e escrita.
- Melhorar a fluência leitora.
- Ampliar a compreensão textual.
- Fortalecer as aprendizagens matemáticas.
- Reduzir as defasagens de aprendizagem.
- Atender estudantes com distorção idade/série.
- Aumentar a participação dos estudantes.
- Fortalecer a autoestima e autonomia.
- Reduzir situações de reprovação e risco de evasão.
- Garantir maior equidade nas oportunidades de aprendizagem.

## **16. REGISTRO E DOCUMENTAÇÃO**

Cada unidade escolar deverá manter registros das ações realizadas, contendo: relação dos estudantes atendidos; nível inicial de aprendizagem; habilidades prioritárias; estratégias utilizadas; frequência; atividades desenvolvidas; evolução observada; resultados das avaliações; e encaminhamentos necessários.

## **17. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens de Tanque do Piauí constitui instrumento de organização e acompanhamento das ações destinadas à superação das defasagens de aprendizagem identificadas na Rede Municipal de Ensino.

A proposta reconhece que os estudantes apresentam diferentes ritmos, necessidades e níveis de aprendizagem e, por isso, as intervenções deverão ser diferenciadas, sistemáticas e acompanhadas continuamente.

A recomposição não deverá ser compreendida apenas como reforço escolar, mas como uma ação pedagógica planejada, integrada ao currículo e articulada ao trabalho desenvolvido pelas escolas.

O sucesso do plano dependerá da atuação conjunta da Secretaria Municipal de Educação, gestores, coordenadores pedagógicos, professores, estudantes e famílias.

Dessa forma, o município buscará assegurar que cada estudante tenha oportunidades efetivas de desenvolver as aprendizagens essenciais e avançar em sua trajetória escolar.

Tanque do Piauí – PI, 2026.

Documento assinado digitalmente  
 **ANTONIA MARIA DE ARAUJO FILHA**  
Data: 28/04/2026 21:05:29-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Assinatura GOV**

Secretário(a) Municipal de Educação

*Mariane do Espírito Santo Vieira da Silva*

---

Coordenação Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação