



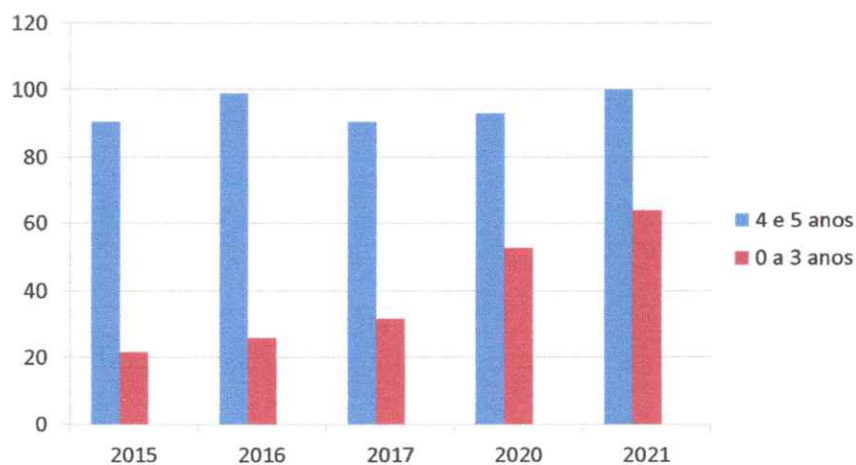
**META 1. INDICADOR 1A –**  
**Percentual da população de 4 a 5 anos que freqüentam a escola:**

- Alunos matriculados em 2016 = **172 alunos**  
 $172 \times 100 / 174 = 98,85\%$
- Alunos matriculados em 2017 = **158 alunos**  
 $158 \times 100 / 174 = 90,81\%$
- Alunos matriculados em 2020 = **125 alunos**  
 $125 \times 100 / 134 = 93,28\%$
- Alunos matriculados em 2021 = **134 alunos**  
 $134 \times 100 / 134 = 100\%$

**META 1. INDICADOR 1B –**  
**Percentual da população de 0 a 3 anos que freqüentam a escola/creche:**

- Alunos matriculados em 2016 = **83 alunos**  
 $83 \times 100 / 318 = 26,11\%$
- Alunos matriculados em 2017 = **101 alunos**  
 $101 \times 100 / 318 = 31,77\%$
- Alunos matriculados em 2020 = **99 alunos**  
 $99 \times 100 / 188 = 52,65\%$
- Alunos matriculados em 2021 = **120 alunos**  
 $120 \times 100 / 188 = 63,82\%$

## META 1 Indicadores 1A e 1B Resultados Anos 2015, 2016, 2017, 2020, 2021



**Meta 2:** Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluíam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

**Indicador 2A -** Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)

Não Quantificado



**Indicador 2B -** Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

Não Quantificado



**META 2. INDICADOR 2A**

Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que freqüentam ou que já concluíram o Ensino Fundamental.

- Alunos matriculados em 2016 = **652 alunos**  
 $652 \times 100 / 723 = 90,17\%$
- Alunos matriculados em 2017 = **626 alunos**  
 $626 \times 100 / 723 = 86,59\%$
- Alunos matriculados em 2020 = **696 alunos**  
 $696 \times 100 / 667 = 104,34\%$
- Alunos matriculados em 2021 = **625 alunos**  
 $625 \times 100 / 667 = 93,70\%$

**META 2. INDICADOR 2B**

Percentual de pessoas com 16 anos com pelo menos Ensino Fundamental concluído.

- Alunos matriculados em 2016 = **91 alunos**  
 $91 \times 100 / 158 = 58\%$
- Alunos matriculados em 2017 = **95 alunos**  
 $95 \times 100 / 158 = 60,13\%$
- Alunos matriculados em 2020 = **61 alunos**  
 $61 \times 100 / 158 = 38,60\%$
- Alunos matriculados em 2021 = **76 alunos**  
 $76 \times 100 / 158 = 48,10\%$

# AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA

## Plataforma PARC

Parceria pela Alfabetização em  
Regime de Colaboração

Saber mais



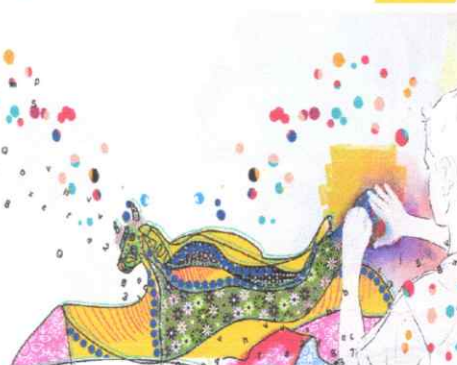
# RESULTADOS SAEPI 2021

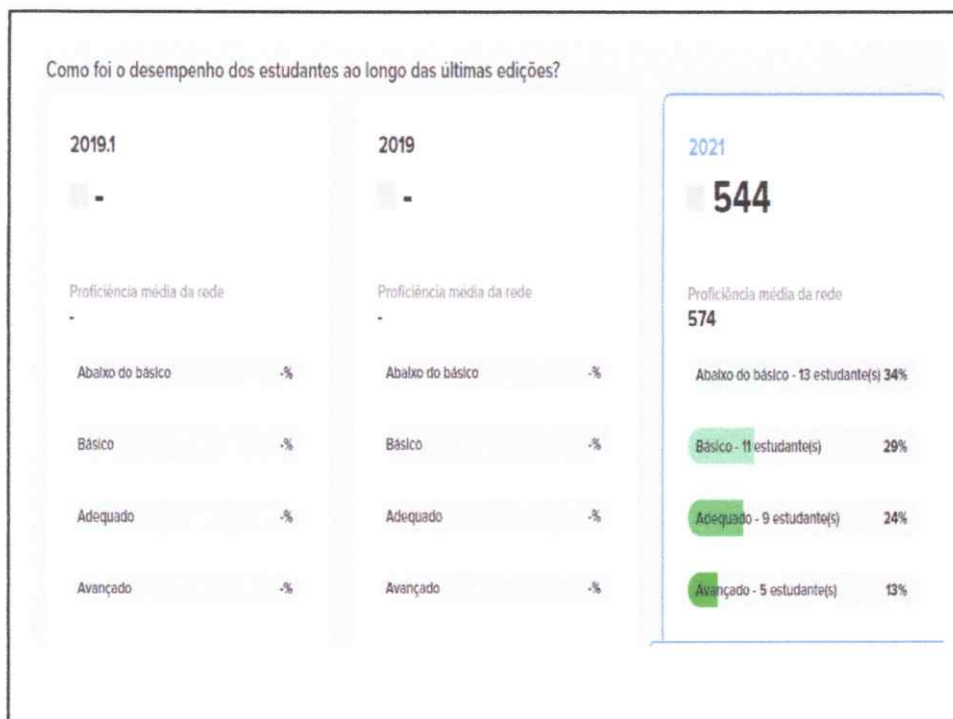
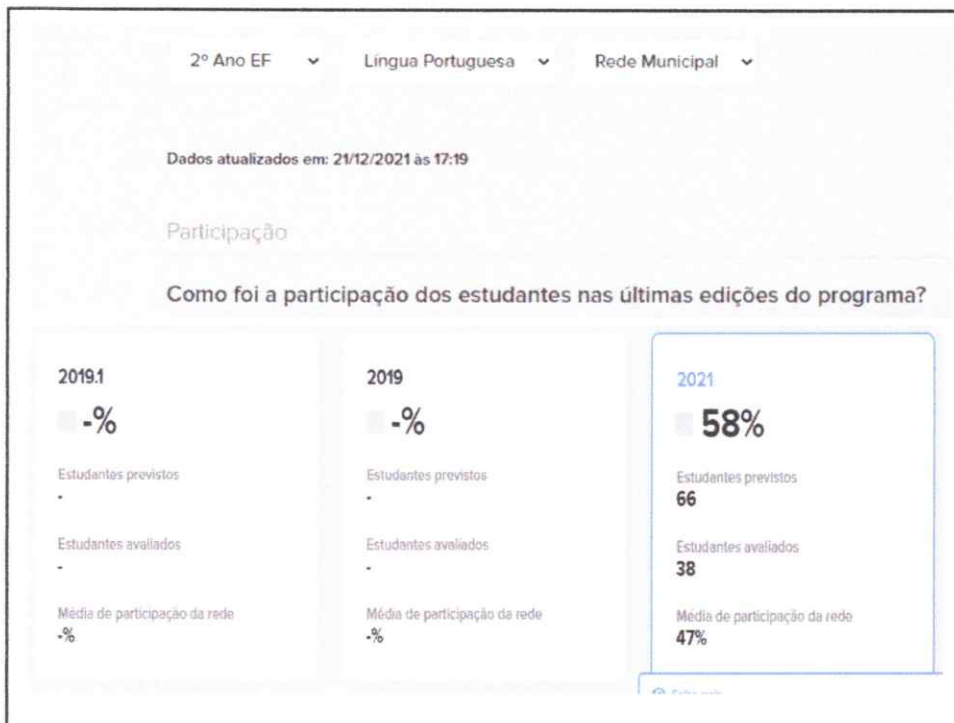
PIAUI

O PROGRAMA COLEÇÕES BIBLIOTECA RESULTADOS FALE COM OSO AJUDA WALDINA FRANCISCA DA SILVA MINHA PÁGINA

## Piauí

Avaliação e Monitoramento da Educação Básica



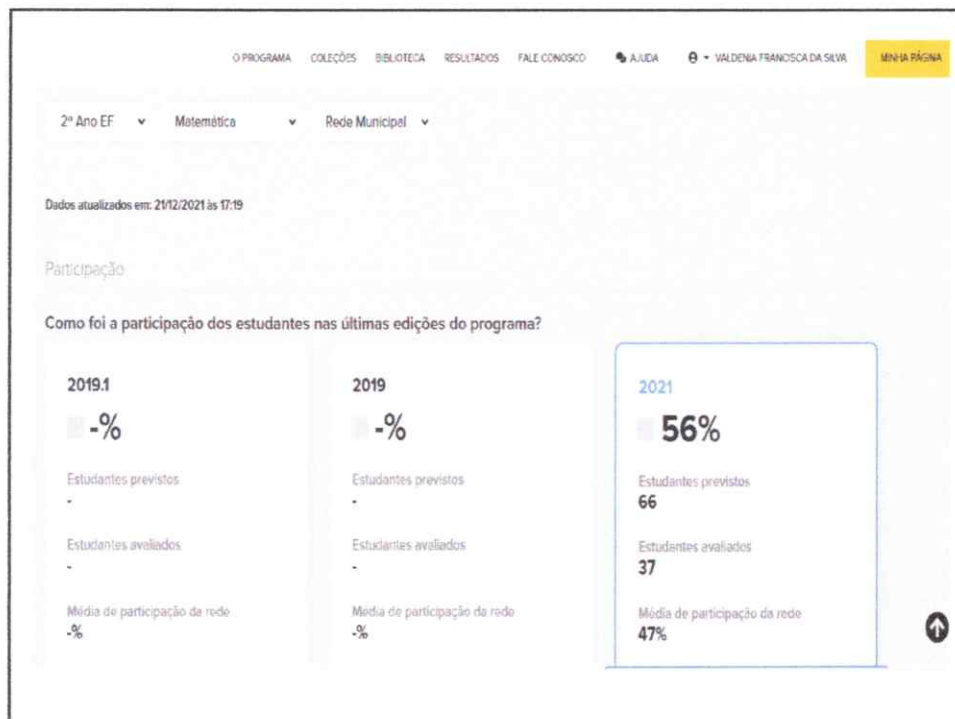
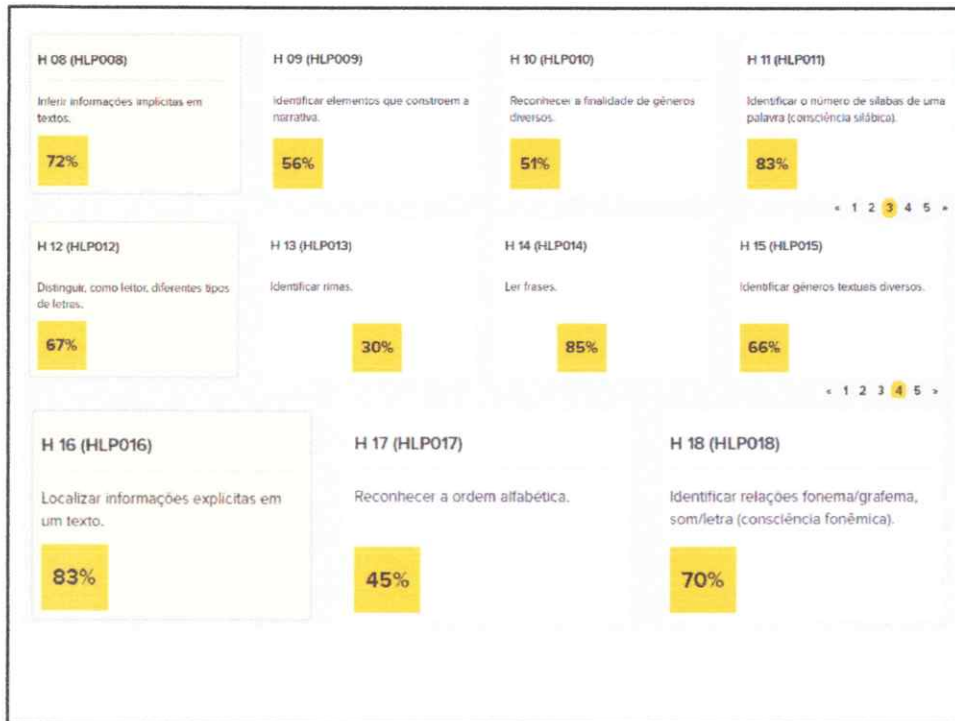


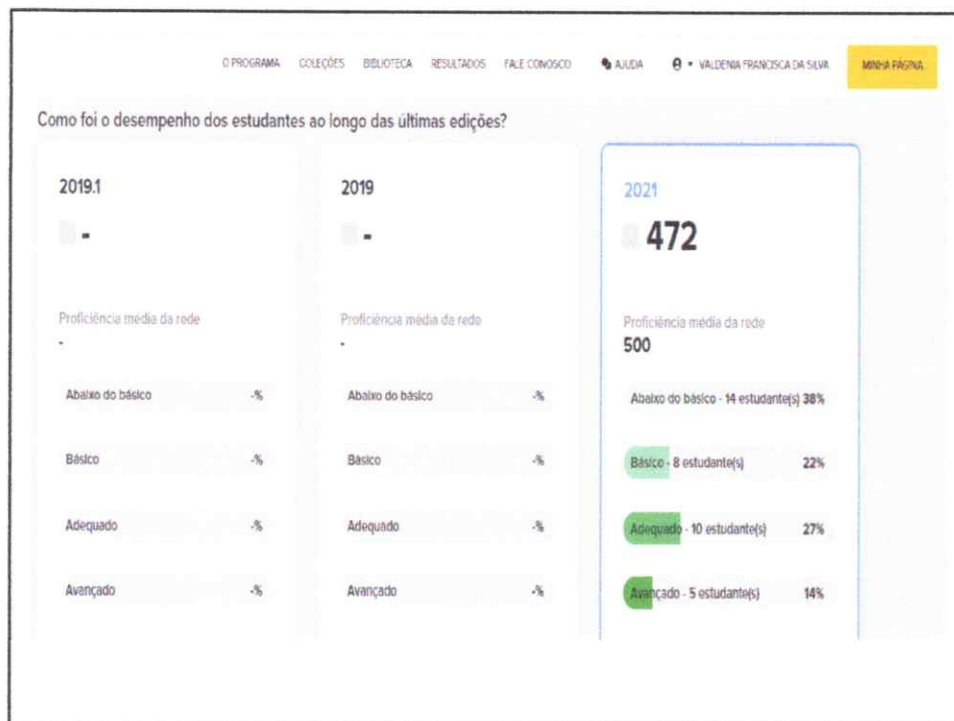
ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
UNID ESC ANTONIO GONCALO DA SILVA	0%	-	0%	0%	0%	0%
UNID ESC JOAO JACOB DE ARAUJO	78%	544	34%	29%	24%	13%
UNID ESC PEDRO CAZE	0%	-	0%	0%	0%	0%

Qual foi o percentual total de acerto no teste e qual foi o percentual de acerto por habilidade (descriptor) avaliada?

<p><b>Acerto total</b></p> <p>67%</p>	<p><b>H 01 (HLP001)</b></p> <p>Diferenciar letras de outros sinais gráficos, como os números, sinais de pontuação ou de outros sistemas de representação.</p> <p>91%</p>	<p><b>H 02 (HLP002)</b></p> <p>Ler palavras.</p> <p>79%</p>	<p><b>H 03 (HLP003)</b></p> <p>Reconhecer as direções e o alinhamento de escrita da língua portuguesa.</p> <p>66%</p>
<p><b>H 04 (HLP004)</b></p> <p>Compreender a função da segmentação de espaços em branco, na delimitação de palavras em textos escritos (consciência de palavras).</p> <p>32%</p>	<p><b>H 05 (HLP005)</b></p> <p>Identificar assunto de textos.</p> <p>35%</p>	<p><b>H 06 (HLP006)</b></p> <p>Identificar letras do alfabeto.</p> <p>90%</p>	<p><b>H 07 (HLP007)</b></p> <p>Identificar sílabas e sons (consciência silábica e consciência fonémica).</p> <p>75%</p>



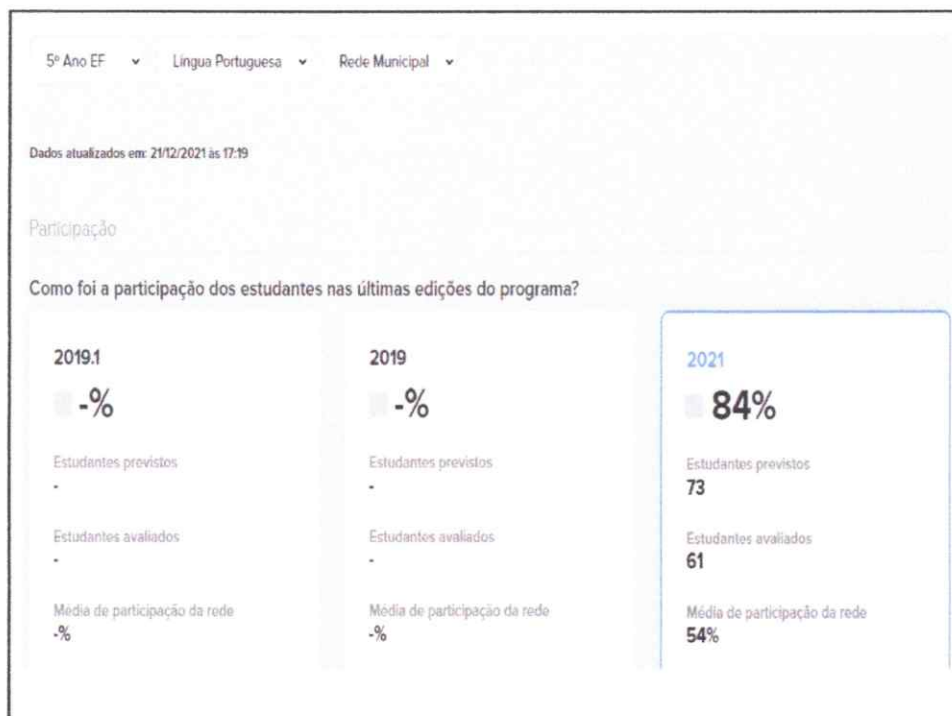
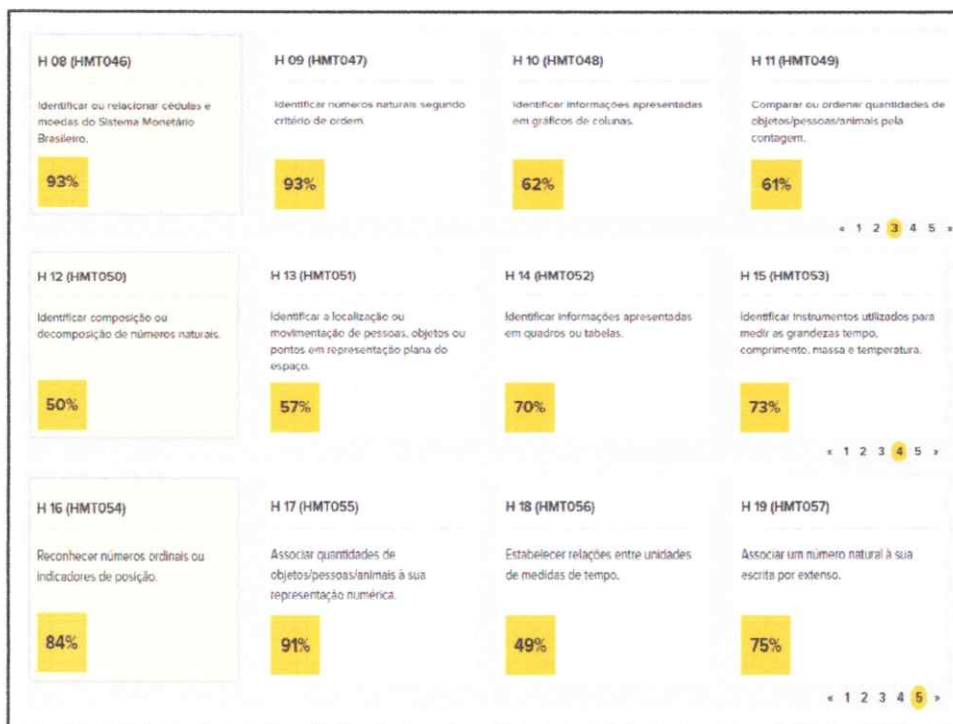


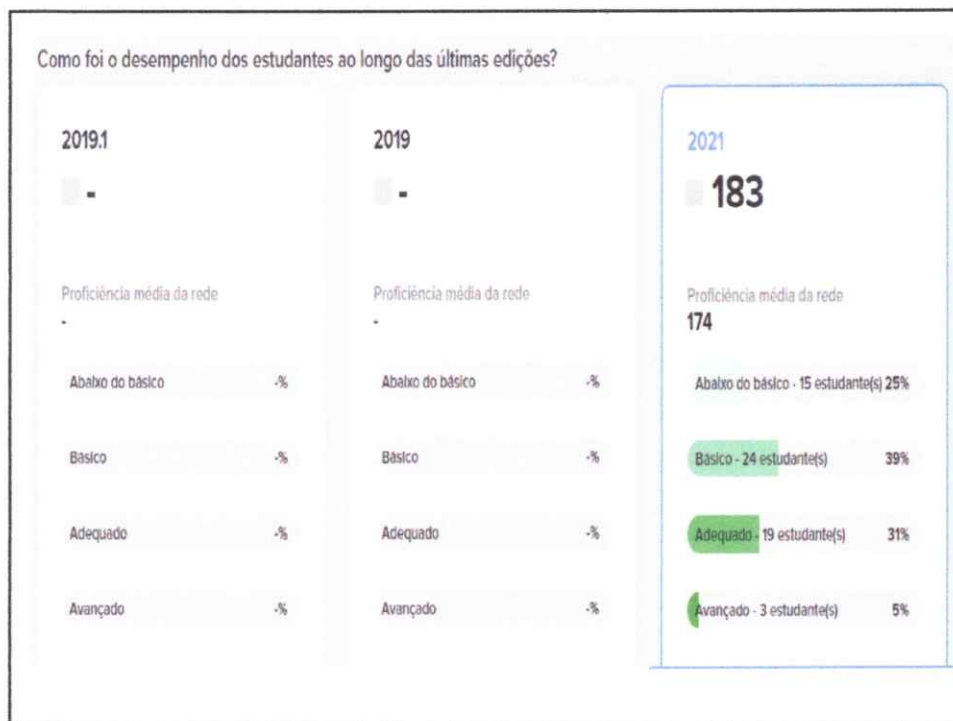


ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
UNID ESC ANTONIO GONCALO DA SILVA	0%	-	0%	0%	0%	0%
UNID ESC JOAO JACOB DE ARAUJO	76%	472	38%	22%	27%	14%
UNID ESC PEDRO CAZE	0%	-	0%	0%	0%	0%

Qual foi o percentual total de acerto no teste e qual foi o percentual de acerto por habilidade (descriptor) avaliada?

<b>Acerto total</b> 75%	<b>H 01 (HMT039)</b> Identificar a representação de figuras bidimensionais. 91%	<b>H 02 (HMT040)</b> Resolver problemas com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração. 64%	<b>H 03 (HMT041)</b> Comparar ou ordenar tamanho, comprimento, altura, espessura e capacidade. 100%
<b>H 04 (HMT042)</b> Ler horas em relógios digitais. 83%	<b>H 05 (HMT043)</b> Resolver problemas com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão. 53%	<b>H 06 (HMT044)</b> Efetuar a adição ou subtração de números naturais. 76%	<b>H 07 (HMT045)</b> Identificar a representação de figuras tridimensionais. 87%

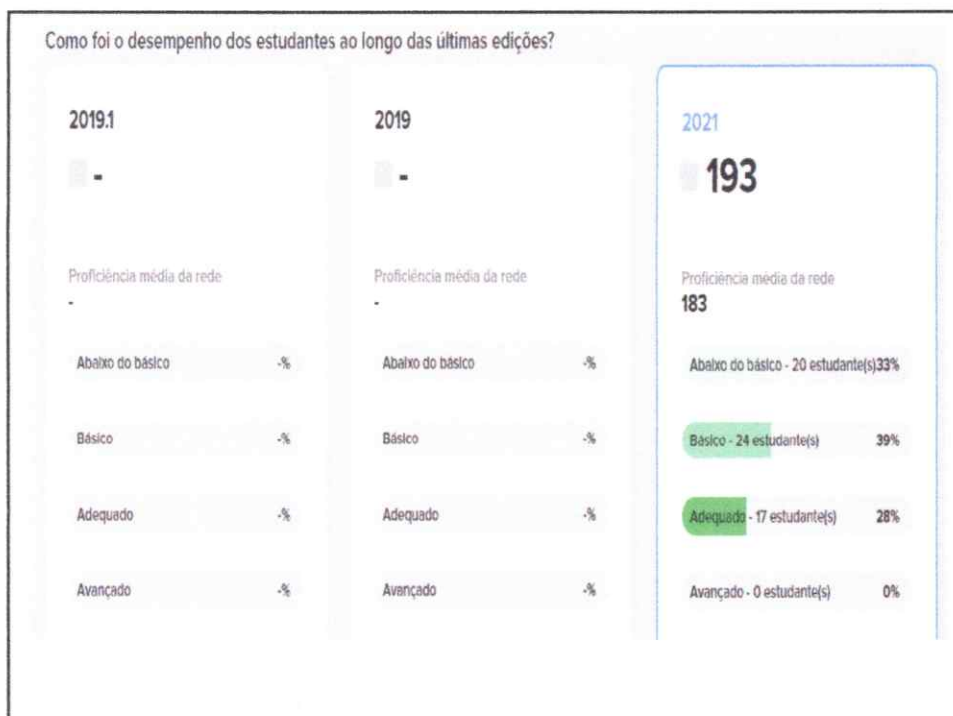




ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
UNID. ESC. ANTONIO GONCALO DA SILVA	100%	184	0%	83%	17%	0%
UNID. ESC. PEDRO CAZE	100%	170	31%	44%	25%	0%
UNID. ESC. TERTULIANO SANCHES LEAL	76%	187	26%	31%	36%	8%

Resultados agregados até o nível de turma:

- ⊕ **Participação** – nesta coluna, é informado o percentual médio de participação - desde o nível da rede até o nível de turma.
- ⊕ **Proficiência média** – nesta coluna, é apresentada a proficiência média obtida em cada nível.
- ⊕ **Abaixo do básico** – esta coluna apresenta o percentual médio de estudantes alocados no primeiro padrão de desempenho. O padrão Abaixo do básico reúne estudantes com carência de aprendizagem para o desenvolvimento das habilidades e competências mínimas requeridas para a conclusão da etapa de escolaridade em que se encontram e necessitam de atividades pedagógicas de **recuperação**.
- ⊕ **Básico** – esta coluna apresenta o percentual médio de estudantes que estão alocados no segundo padrão de desempenho. O padrão Básico agrupa estudantes que ainda não demonstram ter desenvolvido adequadamente as habilidades essenciais para a sua etapa de escolaridade e, portanto, precisam de atividades de **reforço** na aprendizagem.
- ⊕ **Adequado** – esta coluna apresenta o percentual médio de estudantes alocados no terceiro padrão de desempenho. O padrão Adequado reúne estudantes que consolidaram o desenvolvimento das habilidades previstas para a etapa de escolaridade nos componentes curriculares avaliados, entretanto, ainda requerem ações para **aprofundar** a aprendizagem.
- ⊕ **Avançado** - esta coluna apresenta o percentual médio de estudantes alocados no quarto padrão de desempenho. O padrão Avançado agrupa estudantes com desenvolvimento além do esperado para a sua etapa de escolaridade. Esses alunos precisam de **estimulos** para continuar avançando no processo de aprendizagem.

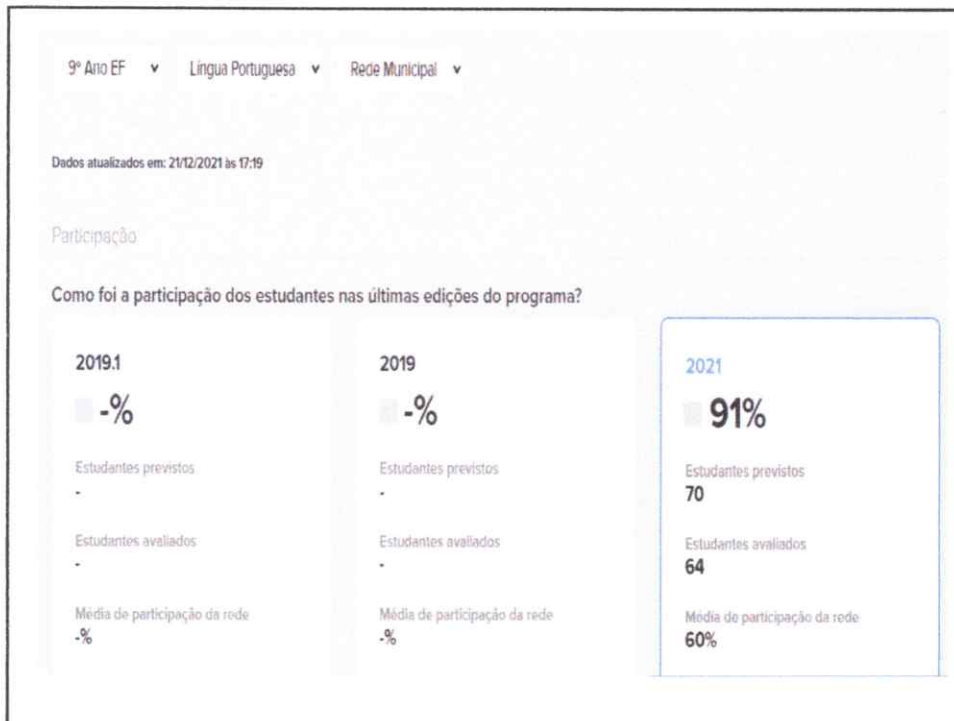


ESCOLA	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
UNID ESC ANTONIO GONCALO DA SILVA	100%	739	0%	17%	83%	0%
UNID ESC PEDRO CAZE	100%	175	50%	38%	13%	0%
UNID ESC TERTULIANO SANCHES LEAL	76%	194	31%	44%	26%	0%

Qual foi o percentual total de acerto no teste e qual foi o percentual de acerto por habilidade (descriptor) avaliada?

<b>Acerto total</b>	<b>H 01 (HMT056)</b> Estabelecer relações entre unidades de medidas de tempo.	<b>H 02 (HMT058)</b> Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	<b>H 03 (HMT059)</b> Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
<b>51%</b>	<b>55%</b>	<b>67%</b>	<b>59%</b>
<b>H 04 (HMT060)</b> Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro/área de figuras planas.	<b>H 05 (HMT061)</b> Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	<b>H 06 (HMT062)</b> Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	<b>H 07 (HMT063)</b> Estabelecer relação entre horário de início e término e/ou intervalo de duração de um evento ou acontecimento.
<b>48%</b>	<b>43%</b>	<b>54%</b>	<b>42%</b>

<b>H 08 (HMT064)</b> Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	<b>H 09 (HMT065)</b> Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.	<b>H 10 (HMT066)</b> Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.	<b>H 11 (HMT067)</b> Classificar quadriláteros por meio de suas propriedades.
<b>57%</b>	<b>49%</b>	<b>52%</b>	<b>24%</b>
<b>H 12 (HMT068)</b> Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	<b>H 13 (HMT069)</b> Ler informações e dados apresentados em tabelas.	<b>H 14 (HMT070)</b> Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e tipos de ângulos.	<b>H 15 (HMT071)</b> Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
<b>46%</b>	<b>69%</b>	<b>45%</b>	<b>35%</b>
<b>H 16 (HMT072)</b> Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	<b>H 17 (HMT073)</b> Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	<b>H 18 (HMT074)</b> Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.	<b>H 19 (HMT075)</b> Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
<b>34%</b>	<b>50%</b>	<b>66%</b>	<b>56%</b>

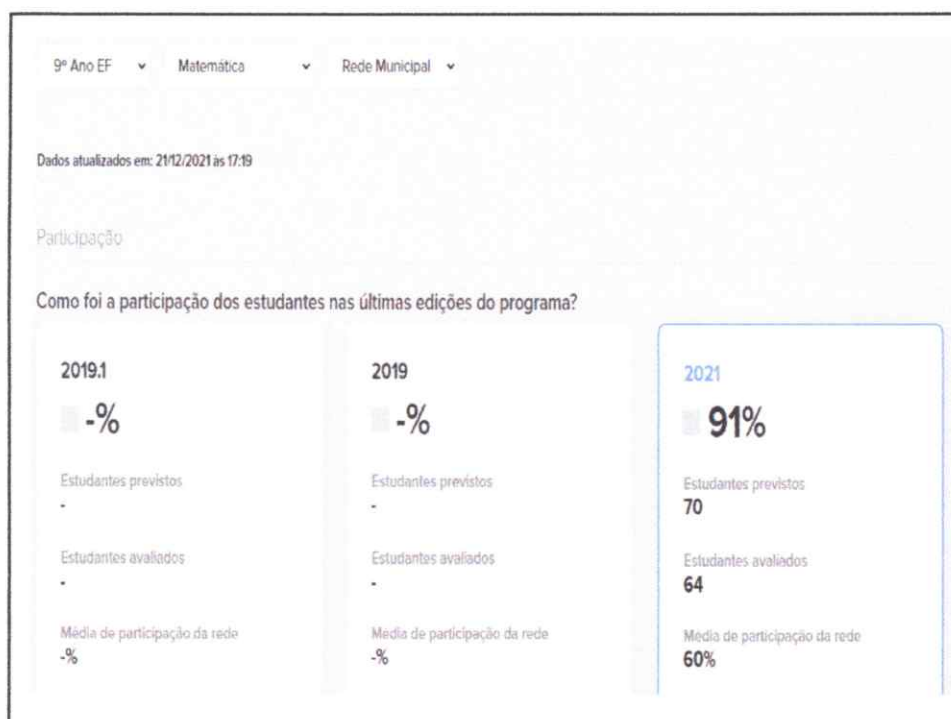
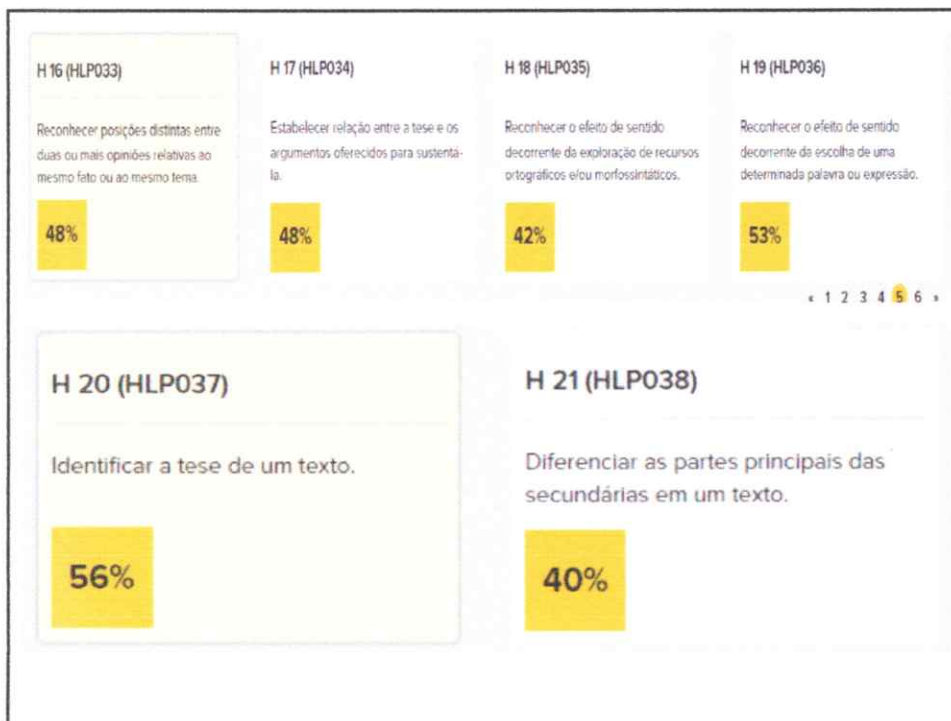


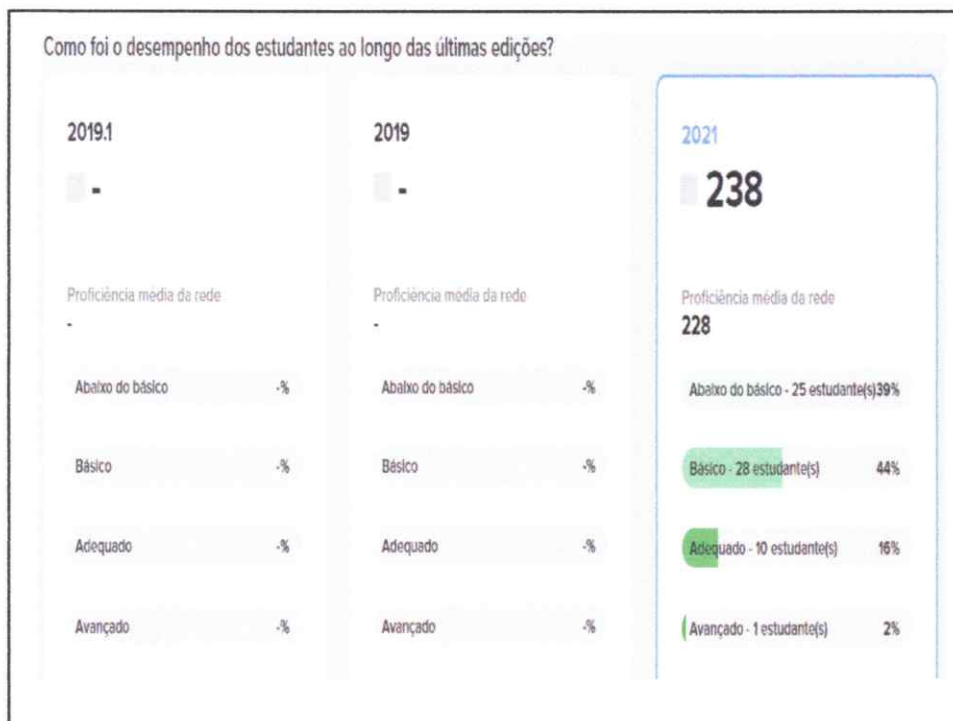
ESCOLA	PARTICIPÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	AFASTO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUAZO	AVANÇADO
UNID ESC MARIA JUCENEUDA MAIA	97%	227	40%	26%	17%	14%
UNID ESC PEDRO CAZE	60%	198	67%	17%	17%	0%

Qual foi o percentual total de acerto no teste e qual foi o percentual de acerto por habilidade (descritor) avaliada?

Habilidade (Descritor)	Percentual de Acerto
Acerto total	54%
H 01 (HLP016) Localizar informações explícitas em um texto.	65%
H 02 (HLP019) Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	48%
H 03 (HLP020) Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	55%
H 04 (HLP021) Distinguir um fato de opinião relativa a esse fato.	49%
H 05 (HLP022) Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	62%
H 06 (HLP023) Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	68%
H 07 (HLP024) Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	49%

Habilidade (Descritor)	Percentual de Acerto
H 08 (HLP025) Inferir uma informação implícita em um texto.	58%
H 09 (HLP026) Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	53%
H 10 (HLP027) Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	64%
H 11 (HLP028) Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	52%
H 12 (HLP029) Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	51%
H 13 (HLP030) Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	65%
H 14 (HLP031) Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	45%
H 15 (HLP032) Identificar o tema de um texto.	53%





**H 02 (HMT062)**

Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

**63%****H 03 (HMT065)**

Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.

**56%**

« 1 2 3 4 5 6 7 8 9 »

**H 04 (HMT068)**

Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

**70%****H 05 (HMT075)**

Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

**41%****H 06 (HMT076)**

Relacionar sólidos geométricos às suas planificações e vice-versa (cubo, paralelepípedo, cilindro, cone, pirâmide).

**75%****H 07 (HMT077)**

Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

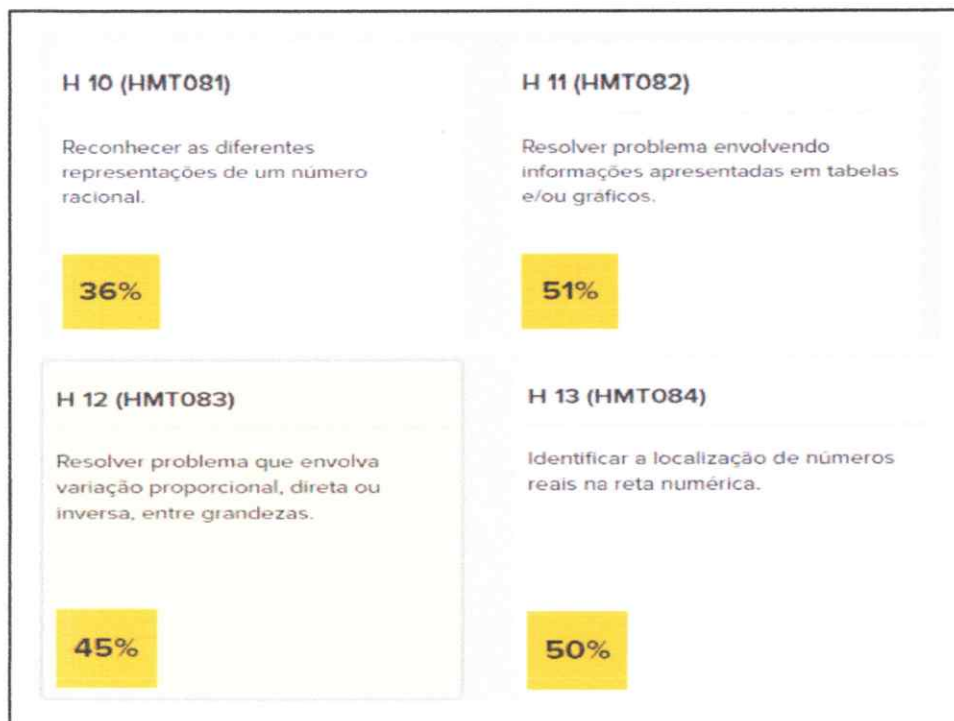
**27%****H 08 (HMT078)**

Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

**64%****H 09 (HMT080)**

Resolver problema que envolva porcentagem.

**39%**



**H 18 (HMT089)**

Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

**43%****H 19 (HMT090)**

Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.

**31%****H 20 (HMT091)**

Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

**26%****H 21 (HMT092)**

Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.

**49%****H 22 (HMT093)**

Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.

**43%****H 23 (HMT094)**

Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.

**25%****H 24 (HMT095)**

Identificar a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau.

**35%****H 25 (HMT096)**

Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação, radiciação).

**28%**

**H 26 (HMT097)**

Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.

29%

**H 27 (HMT098)**

Resolver problema envolvendo noções de volume.

31%

**H 28 (HMT099)**

Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.

29%

**H 29 (HMT100)**

Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

17%

**H 30 (HMT101)**

Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.

27%

**H 31 (HMT102)**

Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).

42%

**H 32 (HMT103)**

Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.

28%

**H 33 (HMT104)**

Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em seqüências de números ou figuras (padrões).

27%

**Meta 6:** Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

**Indicador 6A-Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral**

Nã



**Indicador 6B-Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares**

Nã



**Meta 7:** Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

**Indicador 7A-Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental**

Nã



**Indicador 7B-Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental**

Nã







**Meta 15:** Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

**Indicador 15:** Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica

Não Quantificado



Fonte: Censo de Educação Básica 2015

**Meta 16:** Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Indicador 16A-Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.

Não Quantificado



[Meta 1](#) [Meta 2](#) [Meta 3](#) [Meta 4](#) [Meta 5](#) [Meta 6](#) [Meta 7](#) [Meta 8](#) [Meta 9](#) [Meta 10](#) [Meta 11](#) [Meta 12](#) [Meta 13](#) [Meta 14](#) [Meta 15](#) [Meta 16](#)  
[Meta 17](#) [Meta 18](#) [Meta 19](#) [Meta 20](#)

**Meta 18:** Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

Possui um plano de cargos e remuneração vigente?

Sim  Não

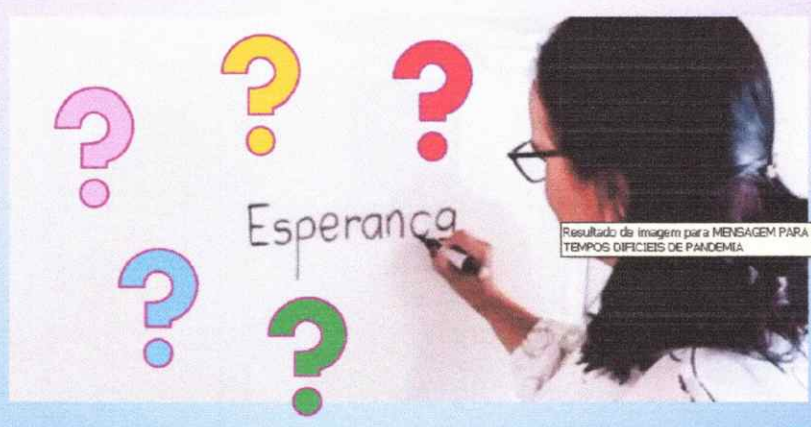
Plano de cargos e remuneração, em vigor, toma como referência o caput da meta 18?

Sim  Não

**Meta 19:** Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

Meta 20: Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

• OBRIGADA!!!



Resultado de imagem para MENSAGEM PARA OS PAIS EM TEMPOS DIFICILS DE PANDEMIA